# Отдел образования Администрации Песчанокопского района

# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  образования Центр внешкольной работы

Утверждено УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ ДО ЦВР

педагогического совета № \_\_\_

от \_\_\_\_\_\_ 2016 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Бронникова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы

на 2016 - 2017 учебный год

# Песчанокопское

# 2016 год

**Введение**

 Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепцией духовно-нравственного воспитания граждан России, Программой развития учреждения.

В настоящее время главной целью любого образовательного учреждения РФ является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Естественно социум и образовательное учреждение должны идти по пути сотрудничества в этом вопросе, иначе положительных результатов достичь будет очень трудно.

 Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы Песчанокопского района является документом, определяющим содержание, основные направления развития, технологии образовательной деятельности.

 Образовательная программа МБОУ ДО ЦВР учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива.

 Становление нового качества дополнительного образования детей возможны в контурах новой образовательной парадигмы, для которой характерны:

- личностная ориентация образовательного процесса- направленность его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;

- субъект -субъектные отношения между участниками образовательного процесса;

- гуманизация образования;

- демократический характер образования;

- введение новых здоровье сберегающих образовательных технологий;

- социальное развитие и становление личности подрастающего человека;

- воспитание гражданской позиции.

 Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав. Образовательная программа ЦВР в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития Песчанокопского района.

**Сведения об учреждении**

 Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы.

Сокращенное: МБОУ ДО ЦВР.

Место нахождения: 347570. Ростовская область, Песчанокопский район, с. Песчанокопское, ул. Школьная, 1

Почтовый адрес: 347570. Ростовская область, Песчанокопский район, с. Песчанокопское, ул. Школьная, 1

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование

 « Песчанокопский район».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленным нормативно-правовым актом муниципального образования «Песчанокопский район» Отдел образования Администрации Песчанокопского района.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма- учреждение.

Учреждение является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Учреждение не имеет извлечении прибыли в качестве основной цели совей деятельности.

Учреждение является образовательным учреждением дополнительного образования.

Предметом деятельности и целями являются оказание муниципальных услуг в сфере дополнительного образования- реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доходы деятельность.

**Цели и задачи образовательного процесса.**

**Цель образовательного процесса:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностного подхода в образовательном процессе.

**Задачи образовательного процесса:**

- реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов и потребностей ребенка в сфере образования;

**-**формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

**-** формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно**-**нравственного, гражданско-патриотического , военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

**Перечень основных видов деятельности Учреждения:**

 Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) по следующим направленностям:

* Физкультурно-спортивная
* Техническая
* Естественнонаучная
* Художественная
* Туристско-краеведческая
* Социально-педагогическая

 Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в очной форме.

 Организация и проведение районных, межрайонных, областных мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций (семинаров, совещаний, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и т.д.)

 Организация методической работы, направленной на совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов работы объединений.

 Организация участия обучающихся и педагогических работников учреждения и района в областных, всероссийских и международных мероприятиях.

 Организация и проведение мониторингов в рамках реализации органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, дополнительных общеобразовательных программ по направлениям.

 Организация экспериментальной и исследовательской деятельности.

 Организация индивидуальной подготовки обучающихся по специализированным программам.

 Оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организация досуговой и внеурочной деятельности учащихся, а также детским общественным объединениям.

**Организация образовательной деятельности.**

Обучение проводится на русском языке.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети в возрасте от 3-х до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получения дополнительного образования.

**Принципы построения образовательного процесса.**

Дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

В традиции учреждения- создавать «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности.

ЦВР организует свою работу по следующим принципам:

- доступность всех видов образовательных услуг;

- добровольность посещения ребенком учреждения дополнительного образования;

- вариативность направления программ, систем, технологий.

**Критерии и показатели эффективности образовательного процесса.**

На уровне ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | показатели |
| 1.Интеллектуальная развитость обучающихся | 1.Освоенность образовательной программы.2.Познавательная активность детей. |
| 2. Нравственная развитость |  1. Сформированность основных нравственных качеств личности.2. Социальная активность. |
| 3.Эстетическая | 1. Развитость у детей чувства прекрасного.2. Проявление эстетических чувств. |
| 4. Развитость коммуникативности | 1. Коммуникативность.2. Сформированность коммуникативной культуры. |
| 5. Физическая развитость | 1. Состояние здоровья.2.Развитолсть физических качеств. |
| 6.Самоактуализированность личности | 1. Стремление к самопознанию и самореализации.2. Наличие положительной самооценки.3. Креативность личности. |
| 7.Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами учебно-воспитательного процесса. | 1. Комфортность и защищённость личности обучающегося.2. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся, взаимоотношениями в 3. Удовлетворенность родителями результатами обучения и воспитания ребенка, его положение в коллективе. |

На уровне педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | показатели |
| Профессиональная компетентность | 1.Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов, семинаров, самообразование).2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал).3. Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.).4. Участие в инновационной деятельности (работа с одаренными и талантливыми детьми).5. Участие в интегрированных программах (интеграция с образовательными учреждениями района и учреждениями культуры).6. Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста).7. Качество содержания дополнительных образовательных программ (редактирование старых программ, разработка новых образовательных программ). |

На уровне учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | показатели |
| Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:1. Целевой аспект критерия;
2. Содержательный аспект критерия;
3. Эмоционально-мотивационный аспект критерия;
4. Обеспечивающий аспект критерия;
5. Интегральный аспект критерия.
 | 1. Широта и комплектность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей).
2. Соответствие целям и муниципальному заказу.
3. Авторитет и популярность МБОУ ДО ЦВР.
4. Соответствие целее и задач образовательного процесса предназначению.
5. Полнота реализации дополнительных программ.
6. Обновление содержания и организации образовательного процесса.
7. Сохранность контингента.
8. Широкий охват разновозрастных категорий детей.
9. Удовлетворенность всех субъектов образовательными результатами.
10. Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.
11. Стимулирование и поддержка процессов интеграции.
12. Наличие системы мониторинга.
13. Наличие банка данных.
14. Качество работы методической службы.
15. Степень материально-технического оснащения.
 |

**Анализ образовательной деятельности**  творческих объединений показывает, что:

* Образовательный процесс в ЦВР строиться с учетом индивидуального развития личности ребенка;
* В ходе образовательного процесса реализуются принципы сотрудничества и сотворчества;
* Образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности;

Вся деятельность в Учреждении организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня направленности.

Основополагающим критерием в выборе **педагогических технологий** педагогическим коллективом определяется их соответствие специфике дополнительного образования.

В образовательном процессе при реализации образовательных программ дополнительного образования используются:

* Технологии развивающего обучения;
* Технологии проблемного обучения;
* Игровые технологии;
* Метод проектов;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Игровые технологии;
* Технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения;
* Информационные технологии.

Программы составлены с учетом того, какие знания, умения и навыки получают обучающиеся в творческих объединениях и направлены на практическую деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Специфика условий организации образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала высококвалифицированных педагогов учреждения, привлечение специалистов учреждений культуры при проведении учебных и факультативных занятий с обучающимися учреждения;

- в использовании материально-технической базы учреждения, музеев и библиотек;

- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на концертных площадках, выставочную дея­тельность, участие обучающихся в научных конферен­циях, олимпиадах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | основных | совместителей |
| **30** | **22** | **8** |

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория | Без категории |
| 30 | 2 | 4 | 24 |

**Уровень образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшее | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | среднее |
| **16** | **9** | **14** | **0** |

**Стаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 2 лет | 2-5 | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| **2** | **3** | **4** | **9** | **12**  |

 **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| Прошли повышение квалификации в 2016 году | Прошли профессиональную переподготовку в 2016 году |
| **1** | **2** |

**Характеристика контингента обучающихся**

Прием детей в образовательное учреждение регулируется Уставом и Положением о порядке приема детей в объединения МБОУ ДО ЦВР. Прием в Центр внешкольной работы производится на основе свободного волеизъявления детей и их родителей (законных представителей).

Сравнительная характеристика о количественном составе контингента учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Количество учащихся | 1200 | 1200 | 1380 |
| Количество групп | 73 | 68 | 91 |
|  |  |  |

Возрастной состав

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дошкольники | Младший школьный возраст(1-4 кл.) | Средний школьный возраст(5-9 кл.) | Старший школьный возраст(10-11 кл.) |
| 2014-2015учебный год | 123 | 271 | 539 | 276 |
| 2015-2016учебный год | 39 | 402 | 582 | 167+10 старше 18 лет |
| 2016-2017учебный год | 211 | 496 | 446 | 227 |

**Учебный план МБОУ ДО ЦВР**

Учебный план МБОУ ДО Центра внешкольной работы разработан в соответствии с «Общими требованиями к организации учебного процесса» (ст. 11 Закона РФ «Об образовании», санитарно – эпидемиологическими требованиями Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом Учреждения.

Учебный план соответствует целям, задачам, структуре образовательной программе ЦВР. т.е. обеспечивает возможность создания целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды, предоставляющей возможности для интеллектуального развития, социально-профессионального самоопределения и самовыражения детей; отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью образовательных программ по направлениям: физкультурно-спортивная направленность, техническая направленность, естественнонаучная направленность, художественная направленность, туристско-краеведческая направленность, социально-педагогическая направленность.

Все программы дополнительного образования имеют определенный объем учебной нагрузки:

144 часа в год, 4 часа в неделю на одну группу;

216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу.

Занятия проводятся со всем составом объединения или по группам, а также индивидуально с обучающимися в соответствии с образовательными программами.

**Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устав Учреждения;

Локальные акты МБОУ ДО ЦВР.

**Характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.**

Содержание общеобразовательных программ основано на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Сроки реализации общеобразовательных программ - 1год, 2 года, 3 года и более. Содержание и оформление общеобразовательных программ соответствует требованием Российского законодательства.

Учебная нагрузка и режим занятий отвечают необходимым требованиям и рекомендациям Сан ПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направленность | объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
| 1 | Художественная | Изобразительные и декоративно-прикладные | 2-3 | 2 по 45 мин2 по 30 мин для детей дошкольного возраста |
| Музыкальные и вокальные | 2-3 | 2 по 45 мин |
| хореографические | 3 | 3 по 30 мин для детей дошкольного возраста |
| 2 | Социально-педагогическая | Военно-патриотические клубы | 3 | 2 по 45 мин |
| театральный | 2 | 2 по 30 мин для детей дошкольного возраста |
| 3 | Физкультурно-спортивная | Общая физическая подготовка | 3 | 2 по 45 мин |
| стрельба | 3 | 2 по 45 мин |
| 4 | Техническая | Выжигание  | 3 | 2 по 45 мин |
| оригами | 3 | 2 по 45 мин |
| 5 | Естественнонаучная | Экология  | 2 | 2 по 30 мин для детей дошкольного возраста |
| окружающий мир | 2 | 2 по 30 мин для детей дошкольного возраста |
| 6 | Туристско-краеведческая | туризм | 3 | 2 по 45 мин |

Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы

с детьми в течение всего календарного года – 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, а с 1 июня по 31 августа Учреждение координирует воспитательную работу пришкольных лагерей с дневным пребыванием, организует работу профильного лагеря на базе своего учреждения.

Учебные занятия детей могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных детских объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребности семьи, образовательных учреждений.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08-00 часов, оканчиваются не позднее 20-00 часов.

Учебный план обеспечивает реализацию потребности всестороннего и своевременного развития творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Образовательная деятельность учреждения представлена содержательным многообразием программ, которые рассматриваются нами как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и ребёнка, инструмент целевого формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, создаются за счёт разноуровневых программ, дифференцированных заданий, организации психологической поддержки обучающихся.

Содержание программ в целом соответствует запросам и дополнительным потребностям детей и родителей в образовательных услугах.

**Перечень реализуемых программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программа | Возрастная категория | предмет | ПДО |
| **Художественная направленность** |
| 1 | «Детская танцевальная ритмика» | 3-7 лет | хореография | Бердар Г.С. |
| 2 | «Народная кукла» | 7-12 лет | Декоративно-прикладное | Лопатина Н.А. |
| 3 | «Радуга детства» | 7-17 лет | вокал | Семенова Г.М. |
| 4 | «Страна рукоделия» | 7-13 лет | Декоративно-прикладное | Дубинина Н.П. |
| 5 | «Берегиня» | 7-14 лет | Декоративно-прикладное | Белбородова Л.В. |
| 6 | «Споемте друзья» | 9-16 лет | вокал | Желябина Р.В. |
| 7 | «Изобразительное искусство» | 6-9 лет | Декоративно | Проскурина М.В. |
| 8 | «Изобразительное искусство» | от 10 лет | Декоративно | Проскурина М.В. |
| 9 | «Мастерская пчелки» | 6-12 лет | Декоративно-прикладное | Стадникова О.А. |
| 10 | «Мягкая игрушка» | 5-12 лет | Декоративно-прикладное | Стадникова О.А. |
| 11 | «Декупаж» | 10-18 лет | Декоративно-прикладное | Стадникова О.А. |
| 12 | «Пластилинография» | 4-7 лет | Декоративно-прикладное | Стадникова О.А. |
| 13 | «Моделирование одежды» | 10-16 лет | Декоративно-прикладное | Лопатина Н.А. |
| 14 | «Моделирование одежды» | 8-17 лет | Декоративно | Лопатина Н.А. |
| 15 | «Моделирование одежды» | 7-17 лет | Декоративно | Параваева Г.А. |
| 16 | «Дизайн интерьера» | 8-13 лет | Декоративно-прикладное | Белбородова Л.В. |
| 17 | «Умелые руки» | 10-18 лет | Декоративно-прикладное | Ильченко Н.А. |
| 18 | «Мир волшебных петель» | 8-14 лет | Декоративно-прикладное | Булько Е.В. |
| 19 | «Музыкальная страна» | 11-16 лет | вокал | Коржова Н.И. |
| 20 | «Надежда» | 6-17 лет | вокал | Деркунская Л.В. |
| 21 | «Кукольный театр» | 7-9 лет | театр | Лазарева Е.В. |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 1. | «Шахматы» | 5-7лет | шахматы | Подлесный В.В. |
| 2. | «Юный Россиянин» | 12-17 лет | ОФП | Пересыпкин М.Е. |
| 3. | «Атлет» | 7-17лет | ОФП | Васютин Р.В. |
| **Техническая направленность** |
| 1 | «Художественное выжигание по дереву» | 9-12 лет | Декоративно-прикладное | Дубинина Н.П. |
| 2 | «Модульное оригами» | 7-14 лет | Оригами | Булько Е.В. |
| 3 | «Робототехника» | 5-14 лет | Техническое творчество  | Разинькина О.И. |
| 4 | «Умелые ручки» | 6-11 лет | Моделирование  | Шеверденова А.Ю. |
| 5 | «Фантазеры» | 7-12 лет | Моделирование  | Черненко О.А. |
| 6 | «Конструирование» | 6-11 лет | Макетирование | Сенцова С.С. |
| **Естественнонаучная** **направленность** |
| 1 | «Экология и Я» | 11-12 лет  | экология | Малхасян А.Г. |
| 2 | «Экология» | 3-5 лет | Окружающий мир | Лопатина Н.А. |
| **Туристско-краеведческая направленность** |
| 1 | «Туристы-краеведы» | 12-17 лет | туризм | Золотухин П.Ф. |
| **Социально-педагогическая направленность** |
| 1 | «Мы артисты» | 5-7 лет | театральный | Брагина О.В. |
| 2 | «Школьное телевидение» | 13-17 лет | телевидение | Лунев С.В. |
| 3 | «Юные друзья пограничники» | 12-16 лет | ВПК | Пересыпкин М.Е. |
| 4 | «Перекресток» | 5-10 лет  | ЮДП | Малхасян А.Г. |

**Художественная направленность**

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное действие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное сознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выбора выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит- поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой культуре.

Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятам результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки.

**Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоения методов познания мира.

К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

**Социально-педагогическая направленность**

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей –основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей

истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое, накопленные веками духовные ценности.

Программы предусматривают участие детей и подростков в соревнованиях фестивалях, конкурсах патриотических акциях и слетах различного уровня.

**Физкультурно-спортивная**  **направленность**

Программы **физкультурно-спортивной**  направленности ставят своей целью пропаганду здорового образа жизни, всестороннее гармоничное развитие личности.

Программы включают в себя разделы: общая и специальная физическая подготовка. Работа проводится в тех же направлениях, что и подготовка спортсменов (физическая, тактическая, техническая, морально-волевая, психологическая, теоретическая).

Педагоги планируют еще активнее в освоение теоретических знаний применять технологию игрового обучения. Важное место в обучении будет отведено здорово-сберегающим технологиям: занятия на открытом воздухе, учет возрастных особенностей при определении нагрузок, чередование напряжения и расслабления во время тренировочных занятий.

**Туристско-краеведческая**  **направленность**

 Развитие и формирование универсальных учебных действий, необходимых в повседневной жизни и способствующих саморазвитию и реализации личности- является основным содержательным аспектом в программах туристско-краеведческой направленности.

Программы данной направленности способствуют формированию ребенка, как гражданина-патриота, развивает интерес к истории родного края, способствует сохранению исторической памяти и социализации личности.

**Техническая**  **направленность**

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности:

- повышение интереса детей и молодежи к научно- техническому творчеству; - внедрение новых направлений научно-технического творчества, учитывающих современный уровень развития науки и техники;

 -увеличение числа технически грамотных школьников для дальнейшего обучения в технических образовательных учреждениях;

- расширение образовательного пространства за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности;

- повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогов, реализующих программы образовательной робототехники и инновационного технического творчества;

- ежегодное проведение открытых муниципальных мероприятий по поддержке научно-технического творчества обучающихся (выставки, конкурсы, семинары- практикумы, научно- технические конференции);

- участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, научно- технических программах, областных выставках и мероприятиях.

**Организация и проведение учебных занятий**

Формой организации образовательного процесса в МБОУ ДО Центре внешкольной работы является учебное занятие. Занятие как структурная единица образовательного процесса отличается от школьного урока меньшей регламентированностью, большей гибкостью, динамичностью, чередованием различных форм работы, насыщенностью различными видами деятельности.

В ЦВР предусмотрены разнообразные формы организации деятельности обучающихся и проведение занятий: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, а также со всем составом объединения и другие.

Групповые занятия - это традиционная форма объединения обучающихся по интересам, решающая предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности. С группой, как правило, работает один педагог, а также предусматривается проведение бинарных и интегрированных занятий (методист и педагог дополнительного образования, два педагога дополнительного образования и т.д.)

В реализации образовательной программы занятия со всем составом объединения могут проводиться в случае подготовки и проведения массовых мероприятий, бинарных и интегрированных занятий и т.д. Занятия со всем составом могут проводиться как в дни, определенные расписанием работы творческих объединений, так и вне расписания. Если время занятий или мероприятия не совпадает с установленным расписанием работы, то педагог дополнительного образования должен об этом своевременно в письменном форме уведомить администрацию учреждения.

Индивидуальные занятия - это занятия, которые отводятся для работы с отдельными обучающимися объединения (одаренные и способные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем подготовки, разучивания сольных партий, подготовка ведущих, чтецов, вокалистов, музыкантов, танцоров и т.д.), а также для организации деятельности с целью углубленного изучения материала.

Разрешается проведение индивидуальных занятий в объеме, предусмотренном образовательной программой или в целях подготовки к мероприятиям в соответствии с учебно-тематическим планом.

Работа педагогов дополнительного образования в индивидуальном режиме может осуществляется как в течение всего учебного года, так и в отдельные периоды.

**Условия достижения эффективности проведения занятия.**

Педагогу дополнительного образования нужно соблюдать определенные условия, способствующие достижению эффективности образовательной деятельности на занятии:

1. Реализация триединых дидактических задач (развивающих, воспитательных, обучающих), четкое проведение организационного начала занятия, наличие продуманной логики занятия, преемственности его этапов.
2. Подбор методик, педагогических средств, направленных на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на занятии.
3. Создание педагогом благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.
4. Соблюдение педагогом соответствия содержания занятия поставленными целям, которые в свою очередь должны отражать возрастные, психологические, познавательные интересы обучающихся.
5. Стимулирование педагогом активной позиции каждого обучающегося.

Для анализа занятий в МБОУ ДО ЦВР используются различные методики.

**Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦВР**

 Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ЦВР. Для того чтобы соответствовать новым образовательным запросам общества педагогические работники всех уровней должны обладать высококачественным, гибким, легко перенастраиваемым профессиональным потенциалам.

 Базовая роль в процессе совершенствования профессионального мастерства работников ЦВР принадлежит методическому кабинету ЦВР.

 Основными направлениями деятельности методического кабинета являются:

* аналитическое, через мониторинг потребностей, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
* информационное, через информирование и ознакомление педагогов с направлениями развития системы образования, с инновационным опытом и т.д.
* организационно-методическое, через методическое сопровождение, оказание методической помощи по различным актуальным вопросам образовательного процесса в ЦВР, организация и проведение семинаров и п.р.:
* консультационное, через проведение плановых и индивидуальных консультаций;
* научно-методическое сопровождение, через подготовку педагогов к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям» и пр., помощь в разработке образовательных программ, разработке учебно-методических и дидактических материалов.

В целях повышения квалификации педагогов в течение всего учебного года проводятся открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские, деловые игры, оказывается помощь при разработке образовательных программ, создаются условия для повышения уровня педагогического мастерства.

**Качество образовательного процесса обеспечивается** посредством анализа в плане определения цели, структурирования, организации используемых педагогических технологий, а также содержания, методики проведения, и в итоге - факторами личностного роста обучающегося.

Основными показателями достижений обучающихся ЦВР являются:

- результаты участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д;

- данные педагогической диагностики, проводимой в условиях реализации индивидуальных программ педагогов (тестирование, творческие отчеты);

-индивидуальные портфолио обучающихся.

 **Управление процессом реализации образовательной программы**

Утверждение гуманистической направленности в образовании указывает на необходимость обновления или модернизации организационно-функциональных структур управления учебно-воспитательном процессе в учреждениях дополнительного образования на основе личностно -ориентированных подходов к реализации триединых дидактических задач. Естественно, главным в управленческой деятельности должно стать создание условий для личностного и творческого саморазвития обучающихся, а также повышения уровня профессионализма педагогов дополнительного образования. Именно поэтому при управлении процессом реализации образовательной программы первостепенное значение будет занимать принцип обратной связи, основанной на данных мониторинга и контроля организации образовательной деятельности.

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития  педагогических систем.

Если выстраивать систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности ОУ, то основу мониторинга составляют система показателей и инструментарий измерения:

- практическую подготовку обучающихся;

- теоретическую подготовку обучающихся;

- личностное развитие обучающихся;

- уровень воспитанности учащихся;

- степень готовности выпускников ОУ к продолжению образования в той или иной направленности;

 - уровень социальной адаптации учащихся к жизни в обществе;

- степень сохранения здоровья учащихся.

Факторами, влияющими на качество знаний могут являться:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересов, мотивов, склонностей, способностей);

 - уровень преподавания дисциплин;

- уровень внеурочной воспитательной работы, проводимой в ОУ;

- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса (качество учебно-методических пособий, наличие технических средств обучения, необходимого инструментария);

- состояние внешнего влияния (семьи, сверстников, СМИ).

Результаты мониторинга служат основанием для внесения корректив в содержание и организации процесса обучения, корректировку образовательных программ различного уровня, а также поощрения успешной работы лучших обучающихся.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тесты, конкурсы, творческие отчеты, фестивали, творческие задания и т.р.

**Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы МБОУ ДО ЦВР**

1. Позиционирование МБОУ ДО ЦВР как одного из ведущих учреждений дополнительного образования в образовательном пространстве Песчанокопского района.
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения Центра.
3. Увеличение количества участников и призеров конкурсов различного уровня.
4. Увеличение количества педагогов-участников и призеров конкурсов профессионального педагогического мастерства.