

Отдел образования Администрации Песчанокского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы

Утверждена
на заседании
методического (педагогического совета)
протокол № 2 « 20 » 12 20 16

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦВР
И.В. Бронникова
« 20 » 12 20 16

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

"Туристы - краеведы"

Возраст обучающихся: 6 -11 классы.
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Золотухин Петр Федорович
Тренер преподаватель

с. Песчанокское
2016 г

Пояснительная записка.

Для учащихся основного общего и среднего полного образования разработан программа "Туристы - краеведы", рассчитанная на 3 года обучения. Программа первого года обучения рассчитана на учащихся 6-7 классов, недельная нагрузка 6 часов (24 часа в неделю, 216 часов в год). Учащиеся получают знания по природе, истории, экономики своего края, изучают народные обычаи, обряды, традиции, приобретают необходимые навыки практических исследований по разным направлениям краеведческой работы, овладевают основами туристской техники, участвуют в краеведческих и туристских мероприятиях.

Программа второго года обучения рассчитана на учащихся 8-9 классов, недельная нагрузка 6 часов (24 часа в месяц, 216 часов в год). Учащиеся второго года обучения получают более глубокие знания по различным направлениям краеведческой работы и ведут исследовательскую и поисковую работу. Результаты своей работы они оформляют в виде рефератов, альбомов, планшетов музейных экспонатов, выставок. Большое внимание уделяется туризму и спортивному ориентированию, участию в туристских соревнованиях.

Третий год обучения рассчитан на учащихся 10-11 классов, недельная нагрузка 6 часов (24 часа в месяц, 216 часов в год). Учитывая, что учащиеся имеют необходимые знания, умения, навыки в туристско-краеведческой работе, учитывая их возрастные особенности, стремление к самостоятельности, они выступают в роли турорганизаторов, младших инструкторов и судей. В течение года они получают необходимые знания и умения в организации и судействе туристских и краеведческих соревнований и мероприятий. Вводится новый раздел "Школа выживания". Ребята принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристской технике, поисково-спасательных работах.

Можно проследить, как с каждым годом содержание занятий постепенно усложняется, так первый год это знакомство с природой, историей, культурой своего края, второй год переход к исследовательской и поисковой работе, составлению отчётов, а третий год обучения это организаторская работа.

Занятия кружка всех лет обучения носят преимущественно практический характер. Это экскурсии, наблюдения, составление схем, графиков, диаграмм, измерения высот, скорости течения воды, расхода воды в реке, объёма воды в водоёме, сбор гербария, коллекции горных тюрод и минералов, работа с компасом и картой, археологические работы, исследование памятников истории и культуры и многое другое. Часть занятий проводится в виде бесед и лекций. На занятиях кружка учащиеся сами выступают с сообщениями по различным вопросам, учатся работать с краеведческой литературой, вести записи исследований. Учащиеся активно занимаются природоохранной работой, участвуют в туристских соревнованиях. Одна из основных форм работы "походы с выполнением краеведческой работы. Летом проводятся многодневные походы, экспедиции.

Главные цели программы кружка "Туристы - краеведы":

Дать знания по истории, географии, этнографии, литературе своего края.

Научить приёмам исследовательской и поисковой работы, выработать навыки практической работы.

Научить основам туристской техники, умению ориентироваться, выживать в условиях походной жизни.

Помочь подросткам освоить культурные, духовные, трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений.

Воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе, стремление к физическому совершенству.

Развивать творческую инициативу, самостоятельность, прививать навыки коллективной жизни.

Развивать эстетические потребности и вкусы.

Примерный учебно-тематический план первого года занятий "Туристы-краеведы"

	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
		о		
1.	Туристские возможности своего края	2	2	-
2.	План местности	16	4	12
3.	Метеорологические наблюдения	14	4	10
4.	Фенологические наблюдения	14	4	10
5.	Растительность своего края	20	8	12
6.	Животные своего края	20	8	12
7.	Рельеф своего края	14	4	10
8.	Горные породы и полезные ископаемые	14	4	10
9.	Воды своего края	14	4	10
10.	Охрана природы	14	4	10
11.	Прошлое своего края	14	4	10
12.	Народы своего края	22	8	14
113.	Туристская техника	36	10	26
14.	Подведение итогов	2	-	2
	Итого	216	68	148

Содержание программы

"Туристы - краеведы" первого года занятий

Туристские возможности своего края. Знакомство с картой своей республики Маршруты выходного дня.

План местности. Компас, устройство компаса. Определение сторон горизонта. Условные знаки топографических карт. Масштаб План местности. Азимут. Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Вычерчивание плана местности. Чтение топографических карт. Движение по азимуту. Ориентирование по плану местности.

Метеорологические наблюдения. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Знакомство с приборами: термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер. Назначение и

устройство этих приборов. Практические занятия. Организация регулярных наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдения за погодой. Вычерчивание графика температур, диаграммы осадков, розы ветров.

Фенологические наблюдения. Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности. Практические занятия. Организация фенологических наблюдений, ведения дневников наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу.

Растительность своей местности. Растения луга, леса, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения. Практические занятия. Экскурсии в природу. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

Животные своего края. Животные луга, леса, водоёмов. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные. Практические занятия. Экскурсии в природу. Фотографирование, зарисовки, описание.

Рельеф своего края. Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности: горные хребты, вершины, пещеры, каньоны, речные долины. Практические занятия. Экскурсии в природу. Фотографирование, зарисовки, составление и вычерчивание схем, планов местности, высотных графиков.

Горные породы и полезные ископаемые своего края. Осадочные, магматические, метаморфические горные породы, минералы. Полезные ископаемые, их использование и значение для экономики. Почвы, охрана почв. Практические занятия. Определение образцов горных пород и минералов, Экскурсии к геологическим обнажениям, на карьер, сбор коллекции горных пород и минералов своей местности. Изучение и зарисовка почвенного разреза.

Воды своей местности. Главные реки и их притоки, малые реки своего края. Особенности рек: исток, устье, режим, питание, скорость течения, падение, уклон, расход воды, твёрдый сток, хозяйственное использование. Озёра, пруды, водохранилища, подземные воды, их значение. Практические занятия. Изучение и описание малых рек, определение скорости течения реки, расхода воды, наблюдение за годовым режимом реки. Экскурсии в природу.

Охрана природы. Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые растения и животные своей местности. Практические занятия. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка родников.

Прошлое своего края. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моего посёлка, города. Памятники истории и культуры своего края. Практические занятия. Сбор материала по истории семьи, посёлка, вычерчивание генеалогических деревьев своего рода, запись воспоминаний участников событий, охрана памятников.

Народы своего края. Знакомство с народами, населяющими свой край. Устное народное творчество: легенды, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Культура и быт народов. Обычаи, обряды, традиции. Народные песни, танцы.

Композиторы своего края. Произведения писателей и поэтов своего края. Наш край в изобразительном искусстве. Практические занятия. Разучивание песен, стихов, танцев народов своего края, выступление с концертами. Запись народных обрядов, знакомство с бытом, народными промыслами, посещение выставок, концертов, чтение литературных произведений.

Туристская техника. Техника безопасности в походе. Медицинская подготовка туриста. Личное и групповое снаряжение, питание в походе. Привалы и биваки. Практические занятия. Однодневные походы, многодневный поход. Участие в туристских слётах и соревнованиях.

Подведение итогов работы. Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Изготовление отдельных экспонатов для краеведческого музея. Организация выставок.

Примерный учебно-тематический план второго года занятий «Туристы-краеведы»

	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Туристские возможности своего края	4	4	-
2.	Топография	12	4	8
3.	Спортивное ориентирование	20	4	16
4.	Музейное дело	8	2	6
5.	Географическое краеведение	34	10	24
6.	Историческое краеведение	20	4	16
7.	Этнография	14	4	10
8.	Археология	14	4	10
9.	Литературное краеведение	14	4	10
10	Охрана природы	16	4	12
11	Туристская техника. Туристские соревнования, слёты. Походы.	60	12	48
Л 2	Летний многодневный поход			
	Итого	216	56	160

Содержание программы, "Туристы - краеведы" второго года занятий

Туристско-краеведческие возможности своего края. Физико-географическая и экономическая характеристика своего края. Маршруты многодневных походов и походов выходного дня. Экскурсионные объекты. Практические занятия. Работа с картой своей местности. Разработка маршрутов выходного дня.

Топография. Компас. Азимут. Условные знаки топографических карт. Масштаб. Чтение карты, определение расстояний и направлений по карте. Маршрутная и полярная съёмки местности. Практические занятия. Маршрутная

и полярная съёмки местности. Определение сторон горизонта по компасу, карте, местным признакам. Движение по азимуту. Работа с топографическими картами.

Спортивное ориентирование. Условные знаки спортивных карт, масштаб карты, ориентирование карты. Комплексное чтение карты, определение расстояний, точки стояния, выбор пути движения, определение азимута по карте. Правила соревнований, Практические занятия. Игры на местности с элементами техники ориентирования. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Музейное дело. Методика сбора и фиксации материалов, составление полевой описи. Учёт и хранение фондов. Инвентарная книга. Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Практические занятия. Работа в краеведческом музее. Проведение инвентаризации, описаний, хранение предметов в ходе экскурсий и походов. Создание школьного краеведческого музея.

Географическое краеведение. Рельеф и геологическое строение своей местности. Основные формы рельефа. Горные породы и минералы, полезные ископаемые. Почвы и их виды. Растительный и животный мир. Эндемики, реликты, редкие и исчезающие растения и животное. Метеорологические

и гидрологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдений: термометр, барометр, флюгер, гигрометр, осадкомер. Реки, озёра, пруды, водохранилища, подземные воды своего района. Практические занятия Работа с картами, справочниками, определителями горных пород и минералов, определителями растений, насекомых, птиц. Определение горных пород и минералов, определение растений, насекомых, птиц. Сбор гербария, коллекции горный пород и минералов. Экскурсии на карьер, к геологическим обнажениям, в лес, поле, водоём. Однодневные походы к наиболее интересным объектам. Работа в краеведческом музее.

Историческое краеведение. Памятники истории своего края, их значение. Виды памятников: археологические, исторические, культурные, документальные, историко-революционные, Великой Отечественной войны, трудовой славы, архитектуры, монументы. Практические занятия. Выявление, изучение и охрана памятников истории и культуры. Паспортизация, фотографирование, зарисовка. Выполнение заданий местных организаций по охране памятников истории и культуры своего края. Запись воспоминаний участников событий.

Этнография. Этнический состав населения своей республики. Быт, культура, народное творчество, изобразительное искусство, музыка, танцы, обряды, обычаи, традиции народов своей местности. Практические занятия. Разучивание народных игр, танцев, песен. Выступления с концертами. Сбор фольклорного материала. Поселение этнографического музея.

Археология. Археологические памятники своего края: пещеры, курганы, могильники, дольмены, менгиры, кромлехи. Методика археологических работ. Практические занятия. Составление археологических планов и чертежей, разрезов культурного слоя, знакомство с системой фиксации археологически находок Экскурсии к археологическим памятникам, описание, зарисовки.

Литературное краеведение. Писатели, поэты своего края, их произведения. Практические занятия. Чтение произведений поэтов и писателей своего края. Читательские конференции, встречи с авторами литературных произведений. Сочинение рассказов, стихов о своём крае.

Охрана природы. Памятники природы своего края, особо охраняемые территории - заповедники, заказники, национальные парки. Практические занятия. Участие в работе "голубых патрулей", "зелёных патрулей", очистка леса, посадка зелёных насаждений, охрана родников, колодцев.

Туристская техника. Техника безопасности в походе. Личное, групповое, специальное туристское снаряжение. Медицинская подготовка. Питание в походе. Привалы и биваки. Тактика и техника движения. Узлы, работа с верёвками. Практические занятия. Узлы. Спортивный спуск, спортивный подъём с помощью специального туристского снаряжения. Переправы по бревну, навесная переправа, движение по кочкам, по жердям. Участие в соревнованиях по туристской технике, в туристских слётах. Участие в однодневных и многодневных походах.

Летний многодневный поход с выполнением краеведческой работы.

Примерный учебно-тематический план третьего года занятий «Туристы - краеведы»

	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе	6	3	3
	Спортивное ориентирование	34	10	24
	Краеведение	42	12	30
	Туризм.	42	12	30
	Школа выживания	42	12	30
	Туристские походы и экскурсии	42	12	30
	Оформление отчётов	8	2	6
	Итого	216	63	153

Содержание программы

"Туристы - краеведы" третьего года занятий

Организация и планирование туристско-краеведческой работы в школе. Цели и задачи туристско-краеведческой работы в школе. Туристский организатор школы и его обязанности. Формы туристско-краеведческой деятельности в школе: походы выходного дня и многодневные путешествия, экскурсии и туристско-краеведческие экспедиции, туристские слёты и соревнования, школьные выставки и музеи, краеведческие конференции и олимпиады, туристские вечера, конкурсы фотографий и песен. Практические занятия. Планирование туристско-краеведческой работы в школе на месяц, четверть, годовой план. Разработка туристских мероприятий.

Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка. Правила соревнований. Организация и судейство вида "Спортивное ориентирование". Практические занятия. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в судействе школьных соревнований по спортивному ориентированию.

Краеведение. Исследовательская работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края. Работа с краеведческой литературой, полевые исследования, опрос очевидцев, работа в краеведческом музее. Оформление работы. Выступление с докладами на краеведческих конференциях, участие в районных и республиканских мероприятиях по краеведению. Практические занятия. Организация и судейство школьных мероприятий выставок, конкурсов, вечеров, конференций, викторин на краеведческую тематику. Работа по заданию местных организаций по охране памятников истории и культуры.

Туризм. Туристские соревнования. Виды туристских соревнований и их особенности. Правила соревнований по туристскому многоборью. Требования к снаряжению и форме одежды участников. Участники соревнований. Техника безопасности при проведении туристских соревнований. Практические занятия. Обучение преодолению препятствий, включаемых в соревнования по туристской технике. Судейство соревнований по туристской технике. Участие в районных и республиканских соревнованиях по туризму.

Школа выживания. Факторы риска и факторы выживания. Как правильно подать сигнал бедствия. Аварийное ориентирование. Аварийно-спасательные наборы. Как в аварийной ситуации обеспечить продуктами питания. Как защититься от неблагоприятных климатических воздействий. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Способы транспортировки пострадавшего. Практические занятия. Оказание первой медицинской помощи, способы транспортировки пострадавшего. Участие в соревнованиях по Поисково-Спасательным Работам (ПСР). Организация и судейство соревнований вида "ПСР" и "Школа выживания" в школе.

Туристские походы и экскурсии. Разработка маршрута похода, составление схемы, графика движения, подбор группы, распределение обязанностей в группе, снаряжение личное и групповое, питание. Краеведческая работа в походе. Практические занятия. В течение учебного года члены кружка совершают однодневные и многодневные походы в роли младших инструкторов.

Оформление отчётов о походе. Типовая форма и содержание отчёта о походе. Оформление письменных отчётов с подробным описанием похода, оформление фотоальбомов, отчёт о краеведческой работе в походе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитывая комплексный характер программы, всю работу можно разделить на блоки.

Теоретические занятия: Учебное занятие может проходить по-разному, в зависимости от возраста, содержания обучения, объема учебного времени, характера деятельности. Наиболее распространенные формы работы это беседы,

лекции, конференции, работа с источниками литературы, экскурсии в музей, посещение предприятий, встречи с интересными людьми. Освоение краеведческих знаний идет по программе на уроках биологии, географии, истории. Это помогает руководителю кружка, но вместе с тем требует от него новых, нетрадиционных форм обучения, которые вызывают интерес, развивают любознательность. Это игры, конкурсы, соревнования, конференции, ярмарки знаний, аукционы, КВН и другие виды работы. Рекомендуется теоретический материал изучать блочно, что позволяет сэкономить время и показать целостную картину мира.

Практические занятия: Это обучение работы с приборами, туристским снаряжением, картами. Это объяснение, демонстрация, тренировка. Практические занятия лучше проводить на природе.

Исследовательская и поисковая работа.

Уже на первом году обучения учащиеся ведут наблюдения за погодой, фенологические изменения в природе. Затем учащиеся обучаются комплексному изучению исследуемого района, приобретают навыки археологического поиска, работы в архивах, в музеях, сбора материала в беседах с местным населением. Учащиеся краеведческого объединения делятся на небольшие группы по интересам. Каждая группа выбирает тему краеведческого исследования, над которой она работает. Во время исследовательской работы ведется полевой дневник. Весь собранный материал необходимо регистрировать в журнале, где фиксируется порядковый номер, название, краткое описание внешнего вида, кем найдено, кем передано, время обнаружения, дата постановки на учет, дополнительные сведения (исторические, геологические характеристики). Учет и хранение найденных предметов и материалов - это важная часть краеведческой работы. Для правильной научной характеристики исследуемого объекта необходима консультация со специалистами, учеными, работниками музея, преподавателями.

Оформление результатов краеведческой работы.

Целью исследовательской работы является открытие новых сведений по краеведению и оформление их. Чаще всего это бывает написание реферата. Требования к работе: новизна исследования, краеведческий характер, самостоятельный поиск, соответствие научным данным, грамотность изложения, обоснованность выбора темы, актуальность, практическая значимость. Работа должна иметь вступление, основную часть, приложения, информационное обеспечение. Краеведческую работу можно оформить в виде экспозиции в музее, на планшете, в альбоме, сделать выставку, собранных материалов. Желательно организовать краеведческий музей, что является итогом всей работы и гарантией сохранности собранного материала.

Походы, экспедиции, соревнования.

Это наиболее сложный вид работы, который требует тщательной подготовки. Здесь на первое место должны быть поставлены вопросы по технике безопасности. Изучается район путешествия, прокладывается маршрут, намечаются объекты краеведческого исследования, распределяются обязанности среди участников, готовится необходимое снаряжение.

Общественно-полезная краеведческая работа.

Посадка зеленых насаждений, уборка территорий от мусора, изготовление скворечников, кормушек, охрана памятников природы, истории и культуры, работа в краеведческом музее, просветительская деятельность и другие виды работы.

Наилучших результатов можно достичь при работе нескольких творческих объединений по туристско-краеведческому направлению. Вся работа объединения строится на основе педагогики сотрудничества. Это позволяет развивать инициативу, творческий поиск. Формируются небольшие группы по направлениям изучаемых тем, поисковой работы, для участия в различных конкурсах и соревнованиях. Ребята сами определяют свое поле деятельности, выбирают специализацию, ведут самостоятельно с консультацией руководителя краеведческий поиск или изучение теоретического материала. На занятиях учащиеся выступают по определенной теме, тем самым идет обмен информацией, взаимообучение. Работа в группах и парах дает большой педагогический эффект. Учащиеся по очереди выступают то в роли учителя, то в роли ученика. Не надо стремиться, чтобы все учащиеся занимались всем. В группе появляются лидеры по различным направлениям краеведения и туризма, но все вместе это сильный, знающий, способный много сделать коллектив. Занятия должны быть построены на основе принципов: занимательности, интереса, романтики. Игра, состязание, поиск, неизвестное, тайна - это основы работы. В игре ребята познают мир, получают новые знания, приобретают навыки, воспитывают лучшие качества характера. Интерес рождает творческий подход к проблеме. Только творчески, а иначе зачем?

Памятка туриста

Турист должен:

Знать:

все места, где он жил, живет и путешествует;

-где он находится, свое мест положение относительно сторон света, в каком он природном и экономическом регионе (даже если в этот момент он едет под землей или летит над облаками);

на какой высоте над уровнем моря стоит или летит.

Уметь:

-хорошо ходить пешком на лыжах, ездить с интересом на любом транспорте, при этом он всегда должен смотреть на ландшафт и уметь видеть* ландшафт, людей, погоду, небо, архитектуру;

-слышать звуки ландшафта, слышать его запахи, чувствовать его ногами, руками, всем телом, всей душой;

-путешествовать - это двигаться в пространстве так, чтобы путь одновременно пролегал по земле, в твоей душе и мире знаний;

-видеть по особенному, в близком - далекое, но и близкое в далеком, задумываться над тем, что видит вокруг.

Иметь:

одежду и обувь для прогулок в ландшафте в любую погоду;

-туристские ботинки, лыжи, штормовку, свитера, теплые носки, компас, рюкзак, котелок, палатку;

крепкие ноги, зоркие глаза, хорошую память и трезвый ум;

иметь образы, картины, схемы мест, карты, фотографии, блокноты (полевые дневники), куда он записывает свои впечатления.

Любить:

-путешествия, впечатления, рассказы о местах путешествия, схемы, пейзажи, фотографии.

Не бывает туриста без любви к самым разнообразным местам, к способам, средствам, навыкам постижения этого разнообразия и приобщения к нему.

Настоящим туристом можно стать только по зову сердца, туристом можно быть постоянно или не быть вообще. С природой у туриста связаны знания, умения, имущество, и любовь.

Заповеди туриста

-Учись понимать природу, стань ее другом и защитником.

-Радуйся красоте природы, не навреди ей своим небрежным отношением.

-На лоне природы води себя тихо и незаметно: смотри, слушай, не шуми.

-Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.

-Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.

-Охраняй чистоту вод, заботься о колодцах и родниках.

-Следи за чистотой природной силы и не оставляй после себя следов пребывания в ней.

-Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов.

СПИСОК НЕОБХОДИМОГО СНАРЯЖЕНИЯ

Групповое снаряжение: палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.

Личное снаряжение: спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, штормовой костюм, куртка теплая, шапочка теплая, рюкзак, гермомешок, система страховочная, каска, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие перчатки, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

Оборудование для краеведческой работы:

Компас, компас горный, геологический молоток, папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), флюгер, осадкомер, рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры ' бытовые, гербарии растений, коллекции' минералов и горных пород, карты, таблицы, видеофильмы, диапозитивы, фотографии.

Список литературы

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. - М.: Высшая школа, 1967.
2. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
3. Бардин К.В. Азбука туризма, - М.: Просвещение, 1981
4. Беккер Э.Г. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1976.
5. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
6. Верба И. А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение, 1988.
7. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.
8. Герасимов В.П., Огризко З. А. Краеведческий музей и школа. - Методическое пособие. М., 1965.
9. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочники-определители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970.
10. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. - М.: Издательство МГУ, 1966.
11. Игнатъев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.
12. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
13. Карел Поломис. Дети в пионерском лагере. - М.: Профиздат, 1990.
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦЦЮТиК, 2001.
15. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
16. Матюшин Г.А. Археология в школе. - М.: Просвещение, 1964.
17. -Музофаров В.Г. Основы геологии. Пособие для учащихся. Факультативный курс. - М.: Просвещение, 1979.
18. Музофаров В.Г. Определитель минералов и горных пород. - М.: Учпедгиз., 1960.
19. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986
20. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
21. Программы для внешкольных заведений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. - М., 1962.
22. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1988 - 2000гг. - М., 1998
23. Сафиулин А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М., Просвещение, 1974.
24. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. - М., 1999.
25. Сергеев И. С. Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.

27. Строев К.Ф. Краеведение. - М., 1977.
28. Тесман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии. - М.: Просвещение, 1967.
29. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
30. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. - Минск: Литература, 1998
31. Энциклопедия туриста. - М., 1993

Это литература по основным вопросам туристско-краеведческой работы, но основа для работы - это краеведческая литература, то есть география, история, литература своей республики, своего края.

Для успешной работы кружка необходимо использовать аудиокассеты и видеокассеты по культуре, этнографии, истории, природе своего края.